

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125319, город Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр. 1  
Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Москва**  
**2014**

УДК 373.1.013

ББК 74.200.52

К 65

**К 65 Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.**

ISBN 978-5-00086-190-5

Авторский коллектив: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.В. Зачесова, П.Н. Новиков, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.Ф. Родичев.

Представлен текст Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в соответствии с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации Центру профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» на 2012 г. и плановый период 2013–2014 гг.

Концепция была впервые представлена широкой общественности в рамках I Всероссийского совещания «Формирование и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодёжи в рамках региональных программ развития профессионального образования 23–24 октября 2012 г.

Вплоть до настоящего времени Концепция остаётся единственным документом федерального уровня, определяющим цели, задачи, направления и содержание развития профориентационной деятельности в Российской Федерации с учётом современных реалий.

ISBN 978-5-00086-190-5

© ФИРО, 2014

© Авторы, 2014

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Характеристика ситуации .....	4
3. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения...	15
4. Цели и смысловые ориентиры .....	17
5. Основные идеи Концепции .....	18
6. Направления и задачи работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения....	25
7. Принципы реализации Концепции.....	30
8. Субъекты и механизмы реализации Концепции.....	32
9. Риски.....	34
10. Ожидаемые результаты реализации Концепции .....	35
11. Новизна Концепции .....	37

## 1. Введение

Профориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др.

Вместе с тем, как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики государства в области сопро-вождения профессионального самоопределения, острая востребованность которой в настоящее время очевидна. Настоящая Концепция разработана с целью определить и обосновать научно-методические и организационно-методические основы такой политики в отношении системы образования на ближнесрочную перспективу (2013–2014 гг.).

## 2. Характеристика ситуации

**Макрофакторы и внешние условия.** Для современной России характерно сосуществование нескольких различных социокультурных типов (укладов) общества:

1) *традиционное общество*, в котором самоопределение личности остается не востребовавшимся, поскольку маршрут социализации достаточно жестко задан сословными или государственными требованиями (по-прежнему сохраняется в отдельных регионах страны);

2) *развивающееся общество индустриального типа*, в условиях которого становится возможным профессиональное самоопределение личности. Оно реализуется, как правило, в форме разового выбора одной из множества достаточно

жестких карьерных траекторий, набор которых определяется потребностями экономической сферы;

3) *постиндустриальное общество*, в котором социальное и профессиональное самоопределение выступает одним из центральных механизмов социально-экономического развития и представляет собой непрерывный процесс. При этом оно осуществляется в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. В силу этого все реже оказывается корректным и применимым в массовой практике традиционное понятие «выбор профессии». Более актуальной становится помощь человеку не в выборе профессии, а в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательного-профессионального формата, а также в обучении способам использования этих ресурсов.

В современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Обучающийся должен быть готов к такому повторяющемуся самоопределению, а его родители должны понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества. Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор частных готовностей (компетенций), предполагающих возможность реализации альтернативных сценариев:

- после завершения профессионального образования – работа по специальности; смена специальности; продолжение образования; предпринимательская деятельность; сочетание указанных сценариев;
- на этапе профессиональной деятельности – совершенствование имеющихся компетенций и освоение новых без изменения формального уровня образования; продвижение вверх по ступеням формальных образова-

тельных уровней; изменение профиля профессиональной деятельности с получением либо без получения соответствующего формального образования.

Кроме того, субъекты самоопределения всё чаще используют различные социальные институты для своих целей, отличающихся от тех целей, для которых эти институты были предназначены (например, получение высшего профессионального образования может быть изначально запланировано не для того, чтобы впоследствии работать по данной специальности, а для достижения иных целей, например, для накопления «социального капитала» и т.д.). Обозначенные моменты также необходимо рассматривать как социокультурную норму современного общества, а не как показатели неэффективности профориентационной работы.

Одновременно фактором развития профессиональной сферы всё в меньшей степени являются потребности экономики или объективные потребности общества, и всё в большей степени – субъективные интересы конкретных работников, система их взглядов и ценностных ориентаций.

Советское общество обладало характеристиками как традиционного социума, так и развивающегося общества индустриального типа. Результатом подобного сочетания были:

- сочетание возможностей для свободного – в определенных пределах – профессионального самоопределения личности с невозможностью свободного социально-мировоззренческого самоопределения, что неизбежно приводило к деформациям в сфере профессионального самоопределения (так, наиболее одарённые выпускники школ предпочитали естественнонаучные и технические специальности, а не заидеологизированные гуманитарные);
- безусловный приоритет интересов и потребностей государственной плановой экономики над интересами

личности при определении набора возможных профессионально-карьерных траекторий;

- широкое использование инструментов манипуляции общественным и индивидуальным сознанием в профориентационной работе;
- практическая невозможность построения и реализации персонального профессионально-образовательного маршрута (как индивидуального набора компетенций, не связанного жёстко требованиями определённой профессии или специальности).

Современное российское общество унаследовало многие черты советского общества. В современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, различные модели профессионального самоопределения:

- профессиональное самоопределение в условиях жёстко ограниченного выбора (например, для населения сельских территорий, посёлков и небольших городов, где существует целый ряд ограничений: небольшое количество учреждений профессионального образования, которые осуществляют подготовку по ограниченному спектру профессий и специальностей; узкий спектр профессий и специальностей, востребованных местной экономикой; материальные трудности, препятствующие территориальной мобильности выпускников образовательных учреждений);

- профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества образовательно-профессиональных траекторий;

- профессиональное самоопределение «постмодернистского типа», осуществляемое путём формирования индивидуального набора профессиональных компетенций и создания рабочего места «под себя».

Подобная ситуация приводит к различному пониманию смысла, целей и задач профессиональной ориентации со стороны различных общественных групп и в итоге – к наличию

принципиально различных типов запросов к сопровождению профессионального самоопределения.

Таким образом, процесс общей социально-экономической модернизации (понимаемой как смена типов общества) в современной России по-прежнему далёк от завершения. Результативность, а во многих случаях – и возможность реализации новых подходов в сфере профориентации в значительной степени зависит от хода и результатов данного процесса.

В то время как в основе кадровой идеологии традиционного общества лежит формула «человек для работы», в постиндустриальном обществе реализуется противоположная модель – «работа для человека». Социокультурная многоукладность современной России предполагает неизбежное сосуществование двух обозначенных подходов, что делает на данном этапе невозможным построение целостной идеологии в кадровой и профориентационной сфере.

***Современное состояние профориентационной сферы в России.*** Современный этап профориентационной работы в Российской Федерации отличается противоречивостью, сочетанием ряда застарелых и относительно новых проблем с наличием и развитием «точек роста».

Основой для большинства разработок в области профориентации в России на протяжении последних двух десятилетий выступал документ «Концепция профессионального самоопределения молодежи» (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993). В период с начала 2000-х гг. был разработан, однако по целому ряду причин не реализован, целый ряд проектов концепций профориентации и сопровождения профессионального самоопределения, ориентированных на федеральный уровень работы, среди которых можно отметить:

- проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школь-



ников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н.С. Пряжников, 2001);

- проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н.Ф. Родичев, 2006);
- проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодёжи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009).

Отдельно следует отметить Концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобробразования России от 18.07.2002 № 2783), практика реализации которой, в рамках соответствующего федерального эксперимента, в 2003–2006 гг. оказала влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся основной школы в некоторых субъектах федерации, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы, отразившихся в новых ФГОС общего образования.

Продуктивные идеи и подходы, содержащиеся в обозначенных выше документах, были учтены при разработке настоящей Концепции.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup> содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе – в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

---

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- в старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (ст. 66.3);
- дополнительное образование детей направлено, в том числе, на обеспечение их профессиональной ориентации (ст. 75.1).

Указанный закон никак не определяет роль профессиональной ориентации на других ступенях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее и все уровни профессионального образования), не регулирует систему внутриведомственных и межведомственных отношений, возникающих в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

***Основные проблемы*** в данной сфере.

*Отсутствие государственной координации* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики<sup>2</sup> требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию. Это, в свою очередь, предполагает целенаправленность и специально организованное управление как на макро-, так и на и микросистемном уровне. В настоящее время такое управление на уровне государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения отсутствует, в силу чего ситуация на региональном, муниципальном и локальном уровнях меняется стихийно. В результате качественные профориентационные услуги остаются недоступными для подавляющего большинства обучающихся, независимо от уровня и типа образова-

---

<sup>2</sup> См.: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» и др.

тельных учреждений. В частности, сохраняется необязательный характер психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. Сохраняется разобщённость субъектов деятельности, направленной на сопровождение профессионального самоопределения различных групп обучающихся и других категорий населения.

*Устаревшие подходы и имитация практики.* В тех образовательных учреждениях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Профориентационная работа неэффективна в тех образовательных учреждениях, в которых не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости – в этом случае профессиональная ориентация подменяется образовательным консультированием. По имеющимся данным, около половины выпускников покидает школу, не имея определенных профессиональных планов<sup>3</sup>. Эта ситуация практически не меняется на протяжении последних двадцати лет, свидетельствуя о необходимости пересмотра стратегии и тактики профориентационной работы с молодежью в современной системе образования.

---

<sup>3</sup> По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии.

*Кадровые проблемы* профориентационной сферы связаны, прежде всего, с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения. В настоящее время эти функции распределены по различным должностям работников системы образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации преподавателей образовательных учреждений к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. Отсутствие штатных должностей специалистов по сопровождению профессионального самоопределения естественным образом сочетается с отсутствием специальной подготовки квалифицированных кадров в данной области.

Следствием обозначенных внутрисистемных проблем профориентационной сферы выступают определенные внешние социально-экономические эффекты:

- на макроуровне – возрастает дисбаланс между кадровыми потребностями рынка труда и результатами деятельности системы профессионального образования по уровню и по профилю образования;

- на микроуровне – снижается доля выпускников образовательных учреждений, готовых к эффективной профессиональной деятельности.

**«Точки роста»** в сфере сопровождения самоопределения:

- опыт организации *предпрофильной подготовки* учащихся основной школы в ряде регионов (прежде всего – в Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральном округах);

- опыт создания и деятельности государственных *специализированных организаций – Центров профориентации* и др. различного подчинения в некоторых субъектах федерации (Кемеровская, Свердловская, Ярославская области и др.);

- *другие инновационные прецеденты практики*, возникающие в системе образования на различных уровнях (локальном, муниципальном, региональном) в порядке «инициативы снизу»: региональные целевые программы по разви-

тию системы профессиональной ориентации; модели и механизмы социального партнерства образовательной сферы с предприятиями и бизнесом; прецеденты межведомственного взаимодействия региональных систем образования с учреждениями и организациями, подчиненными ведомству труда и социальной защиты и др.;

- опыт деятельности *негосударственных специализированных организаций*, деятельность которых полностью или частично направлена на оказание профориентационных услуг населению в некоторых регионах (Москва, Ростовская область и др.).

В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения нужно обозначить *незадействованный потенциал традиционных элементов системы образования*, который может быть более полно раскрыт и реализован за счет:

- совершенствования содержания и методик традиционных учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников и к миру труда и профессий;
- профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения учащихся.

Центральным фактором, который может и должен способствовать раскрытию имеющегося потенциала, выступает *рост потребности всех актуальных и потенциальных субъектов профориентационной сферы в результатах ее деятельности*. В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения в настоящее время заинтересованы государство, представители научно-образовательного сообщества, обучающиеся и их семьи, представители экономической сферы, общество в целом. В этой ситуации каждая из сторон, в принципе, может стать

реальным заказчиком специализированных профориентационных организаций и служб.

Таким образом, состояние профориентационной сферы в современной России может быть охарактеризовано как *переходный этап*. Сущность данного этапа состоит в переходе от наследия государственной системы профориентации, сформировавшейся и функционировавшей в период плановой экономики, и к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня (регионального, муниципального, школьного).

Ослабление позиций государства в управлении человеческими ресурсами, в том числе в профориентационной сфере, проявившееся в 1990–2000-е гг., привело к формированию разнообразных практик, не только неоднородных по своим концептуальным основаниям, но и различных по качеству и результативности оказываемых профориентационных услуг.

Необходимость государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на современном этапе обусловлена:

- многоплановостью обозначенной деятельности, участием в ней представителей различных социальных институтов и ведомств, включенностью в более обширную систему управления человеческими ресурсами;
- активным развитием кадровой политики предприятий бизнес-сферы, в сочетании с сохраняющимся разрывом между этой сферой и системой общего и профессионального образования;

- необходимостью обеспечения гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания.

Вместе с тем, специфика переходного периода несет с собой определенные риски, вызванные в том числе:

- неизбежным наложением «старых» и «новых» профориентационных моделей, основанных на принципиально различных концептуальных основаниях;
- неготовностью социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования;
- низкой динамикой изменений в общественном сознании, с которой должна быть согласована динамика изменений в профориентационной сфере.

### **3. Объект, субъект и предмет деятельности по сопровождению профессионального самоопределения**

*Объект* и *субъект* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения имеют многоуровневый характер.

*На макроуровне объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения являются *человеческие ресурсы страны*. Системно организованная работа с различными группами населения, включенными в человеческие ресурсы, создает условия для преобразования последних в *трудовые ресурсы*, которые могут активно и осознанно участвовать в экономическом и социальном развитии страны, и затем – в *кадровые ресурсы*, которые реально участвуют в экономических процессах.

В качестве конкретизированных объектов макроуровня могут быть выделены основные образовательно-возрастные группы, с которыми возможна специально организованная

работа по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.

*Субъектами* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на макроуровне являются социальные институты, вовлеченные в процесс создания условий для обеспечения успешного профессионального самоопределения обучающихся.

*На микроуровне объектом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является *потенциальная способность человека выступать в качестве субъекта профессионального самоопределения*, а также *система внутренних и внешних условий*, обеспечивающих актуализацию указанной потенциальной способности.

*Субъектами* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения на микроуровне выступают: во-первых, сама личность, проходящая процесс профессионального самоопределения; во-вторых, специалисты (психологи, педагоги, консультанты и др.), непосредственно взаимодействующие с данной личностью в процессе решения задач ее профессионального самоопределения.

В работе с детьми, подростками и молодёжью в качестве значимых субъектов деятельности по сопровождению профессионального самоопределения должны рассматриваться *семьи обучающихся*.

*Предметом* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения является формирование и развитие *готовности человека к профессиональному самоопределению* (как системы определенных компетенций), которая, в свою очередь, выступает необходимым условием готовности человека к эффективной профессионально-трудовой деятельности.



#### 4. Цели и смысловые ориентиры

*На макроуровне* конечной целью работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения выступает *согласование интересов и потребностей* различных возраст-но-образовательных и социально-профессиональных групп населения с интересами экономической сферы и общества в целом.

*На микроуровне* могут быть выделены две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности:

- *во-первых – помощь в конкретном выборе*, связанном с определением либо сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии, либо варианта дальнейшего обучения.

При этом следует учитывать, что профессиональный выбор человека – многомерный феномен, характеризующийся: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); шириной (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса); уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью (или, напротив, стремлением периодически изменять свой выбор);

- *во-вторых – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения*, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Важнейшие среди таких компетенций выражаются в готовности человека:

- осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного

- и профессионального продвижения в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- противостоять при этом внешним манипулятивным воздействиям;
  - ставить и корректировать адекватные ближние и дальние цели на пути своего образовательного и профессионального продвижения, проектировать свой образовательный и профессиональный (карьерный) маршрут;
  - владеть способами деятельности по реализации указанных целей;
  - при возникновении необходимости запрашивать помощь специалистов.

## **5. Основные идеи Концепции**

**1. Этапность реализации.** Сферу профориентации нельзя изменить одномоментно. Во-первых, в ней довольно противоречиво переплетаются государственные и рыночные, манипулятивные и гуманистические подходы; во-вторых, создавать нужно совершенно новую многоуровневую и многокомпонентную систему; в-третьих, социально-экономическая ситуация постоянно изменяется, и прогнозировать эти изменения затруднительно.

Нельзя основывать концепцию на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны – либо государства, либо социума, либо личности, и невозможно сразу спроектировать идеальную модель организационно-педагогического сопровождения самоопределения личности. Такая модель будет выстраиваться постепенно, шаг за шагом.

Первый этап работ планируется до 2014 г., за это время следует апробировать вариативные региональные модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и подготовить условия для создания общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального само-

определения различных групп населения. На следующем этапе (после 2014 г.) предстоит формирование целостной общероссийской системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и других категорий населения.

**2. Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, ее государственная координация.** На профессиональное самоопределение влияет множество факторов: семья, бытовое общение, средства массовой информации воздействуют не меньше, чем специально организованные профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и колледжах, производственных организациях и т. д. Для изменения отношения к ценностям профессионализма требуется не только профориентационная, в т. ч. рекламно-информационная работа с различными категориями граждан, необходимо создание единой профориентационной среды. Очень важно, чтобы различные направления работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга; должно быть организовано взаимодействие всех специалистов этой области: государственных и негосударственных профориентационных служб, а также частных профконсультантов. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

Поскольку сопровождение профессионального самоопределения – значимое направление государственной кадровой политики, следует разработать комплекс мер по координации этой деятельности со стороны государства.

**3. Компетентностный подход к организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения.**

Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование

ряда определенных компетенций. Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ФГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию.

В то же время, компетенции как особые результаты образования выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах профессионального самоопределения, – государства, экономической сферы, общественности, образовательных учреждений, семей и самих обучающихся. Следовательно, компетентностно-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения предполагает сочетание разных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в профориентационной деятельности требует максимально широкого развития механизмов социального диалога и социального партнёрства между всеми участниками и заинтересованными сторонами. Это, в свою очередь, предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Концепция предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Высшим уровнем этой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

**4. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.** Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед школьниками на разных ступенях обучения поставлены различные задачи, поэтому единые методики профориентации должны остаться в прошлом, их должны сменить современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности.

В то же время, важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни. Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепен-

ного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;

- потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях по мере взросления человека снижается, и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Обозначенный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерной и систематической работе, основанной на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Для обеспечения постепенности и непрерывности сопровождения профессионального самоопределения необходимо использовать уровневый подход, который предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения с учетом особенностей образовательной ступени. Так, для ступени общеобразовательной школы могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося учащегося: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности. В условиях реального образовательного процесса динамика субъекта самоопределения может проявляться в различных формах: развития, стагнации и деградации. Выделение обозначенных уровней позволяет, используя инструменты психолого-педагогического мониторинга, определять динамику обучающихся как субъектов самоопределения и на основе этого выявлять имеющиеся проблемы, связанные с неэффективностью профориентационной деятельности в образовательных учреждениях.

**5. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения.** В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимы такие моменты, как введение в повседневную школьную практику широкой и разносторонней системы профессиональных проб и различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельность позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации. Это предъявляет к таким специалистам особый набор требований и позволяет выделить проблему подготовки специалистов по сопровождению профессионального самоопределения в качестве отдельного направления работы по реализации настоящей Концепции.

**6. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.** Условия, ход и результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный

лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост). Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

К сожалению, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. Речь идет, в том числе, о таких проблемах, как: элитарные ориентации обучающихся и их родителей как фактор образовательного и профессионального выбора; восприятие высшего образования как «камеры хранения и созревания»; давление на абитуриентов и их родителей со стороны учреждений профессионального образования; низкое качество и имитация профессионального образования; ситуации ограниченного образовательного и профессионального выбора; деформации в сфере труда, связанные с несоответствием между трудом и его оплатой и др. Результатом подобной работы должно стать развитие у обучающихся своего рода иммунитета против манипуляций со стороны СМИ и общественного сознания.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. В таких условиях профориентационная деятельность уже не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?», который в условиях реализации личностно-ориентированного подхода является первичным. В связи с этим одним из инструментов ориентационной работы становятся создание и анализ потребительских профилей профессий.



**7. Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательной услуги по сопровождению профессионального самоопределения.** Реализация обязательного минимума профориентационных услуг во всех образовательных учреждениях должна опираться на нормативно-правовую основу – стандарт или административный регламент, что обеспечит доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

## **6. Направления и задачи работы по формированию системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения**

***Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.***

В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на различных уровнях (региональном, муниципальном), определить и документировать условия их социально-педагогической эффективности и транслируемости. Это предполагает, в том числе, решение следующих задач:

- 1.1) разработка предложений по совершенствованию федерального законодательства в целевой сфере (включая разработку и принятие необходимых подзаконных актов, развивающих и дополняющих положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- 1.2) определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания (формирование государственных регламентов профориентационных

услуг для различных категорий учащихся и студентов, различных уровней общего и профессионального образования);

1.3) разработка и реализация механизмов, обеспечивающих реализацию следующих направлений организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней;
- взаимодействие между образовательными учреждениями различных типов и уровней и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения;
- организация межведомственного взаимодействия (органы образования, органы труда и социальной защиты) в сфере поддержки профессионального самоопределения;
- организация социального партнерства между потребителями и благополучателями услуг в области сопровождения профессионального самоопределения и субъектами организации и оказания соответствующих услуг (включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей крупного, среднего и малого бизнеса и работодательских объединений, а также различных групп представителей общественности);

1.4) апробация и сравнительная оценка эффективности различных региональных моделей организации сопровождения профессионального самоопределения; разработка пакета типовых документов регионального, муниципального и локального уровней, обеспечивающих необходимые условия для реализации данных моделей.

**Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры,** обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся. Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

- 2.1) изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения (в т. ч. негосударственных), оказывающих услуги в целевой области;
- 2.2) формирование и развитие единой межрегиональной информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов федерального и регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп населения;
- 2.3) издание специализированного всероссийского журнала для подростков и молодежи по проблемам профессионального самоопределения;
- 2.4) формирование и систематическое обновление открытого банка потребительских профилей профессий и должностей;
- 2.5) подготовка пакета видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;
- 2.6) формирование целостного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и внесение предложений о совершенствовании соответствующей статистики;
- 2.7) разработка системы показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям);
- 2.8) разработка и внедрение технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровож-

дения профессионального самоопределения на региональном, муниципальном, локальном уровнях.

**Направление 3. Научно-, программно- и учебно-методическое обеспечение.** Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

- 3.1) разработку рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики в регионе;
- 3.2) уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных и профильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);
- 3.3) разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням), и на этой основе – создание моделей экспертизы образовательных программ, учебников, электронных образовательных ресурсов на предмет;
- 3.4) формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях; в учреждениях начального и среднего профессионального образования; в учреждениях дополнительного образования детей;

- 3.5) формирование системы «образовательного хэнд-хантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования;
- 3.6) разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;
- 3.7) поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности и соответствующих научно-методических рекомендаций;
- 3.8) разработка инновационного программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся.

**Направление 4. Кадровое обеспечение.** Для обеспечения эффективной работы по данному направлению необходимо решение следующих задач:

- 4.1) разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);
- 4.2) формирование системы подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций (психолого-педагогических,

- управленческих, общих), а также системы сертификации соответствующих кадров;
- 4.3) разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;
- 4.4) создание системы условий для привлечения внешних экспертов (представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных учреждениях.

Успешное решение обозначенных задач в перспективе должно обеспечить условия для введения должности специалиста по сопровождению самоопределения в штатное расписание образовательных учреждений.

## **7. Принципы реализации Концепции**

Реализация настоящей Концепции требует дополнительной разработки системы принципов, включая следующие группы:

- *теоретико-методологические*, обеспечивающие уточнение объекта и предмета профессионального самоопределения, уточнение ценностно-смысловой основы, цели и задач профориентационной деятельности (применительно к различным уровням непрерывного образования и разным группам населения);
- *организационно-управленческие*, обеспечивающие эффективную реализацию управленческой деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- проектирования практических и исследовательских методов профессионального самоопределения применительно к разным уровням непрерывного образования; принципы практического использования методов, технологий и программ психолого-педагогического сопрово-

вождения профессионального самоопределения в работе с разными образовательно-возрастными группами на разных этапах непрерывного образования; этические принципы, обеспечивающие защиту права и интересы самоопределяющейся личности, с одной стороны, и общества – с другой.

В качестве общих принципов, которые могут стать основой для дальнейших разработок, можно выделить следующие:

1) *принцип реалистичности*, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретном образовательном заведении;

2) *принцип научной обоснованности*, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых мероприятий в рамках реализации настоящей Концепции на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации;

3) *принцип системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников;

4) *принцип целостности*, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения, что предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи школьнику в учебной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации и т. п.;

5) *принцип активности*, предполагающий:

- ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профо-

риентационной работы;

- активность педагогов и психологов в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения;

б) *принцип постепенности*, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы (выступающих на практике ее имитацией) и, наоборот, культивирование планомерной и систематичной работы, основанной на идее развития субъекта самоопределения, что предполагает последовательное прохождение разных этапов такого развития.

## **8. Субъекты и механизмы реализации Концепции**

### ***Субъекты реализации Концепции:***

- федеральные, региональные муниципальные органы управления образованием;
- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- образовательные учреждения всех уровней и типов;
- формирующееся профессиональное сообщество профориентологов и отдельные специалисты в сфере сопровождения профессионального самоопределения;
- представители экономической сферы (работодатели), выступающие потребителями и благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

### ***Механизмы реализации Концепции:***

1. Разработка и внедрение *нормативно-правовых документов*, регламентирующих деятельность в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2. Система *научно-исследовательских работ*, выполняемых в рамках *целевых программ* различного уровня (федере-



ральный, региональный) и ориентированных на разрешение проблем, требующих экспериментальной проверки.

3. Организация деятельности *региональных координаторов* в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4. *Разработка и поддержка инновационных проектов* и других прецедентов практики регионального, муниципального и локального уровня. Возможные варианты:

- создание комплексных региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- создание прецедентов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, социального партнерства сферы образования и сферы бизнеса в целевой области различного формата и различной степени институционализации;
- создание и поддержка учреждений общего и профессионального образования, реализующих различные модели и программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;
- создание в структуре образовательных сетей специализированных учреждений – ресурсных центров, обеспечивающих концентрацию и эффективное использование внешних ресурсов сопровождения профессионального самоопределения в различных форматах (центры профориентации, центры детского творчества, профориентационные технологические площадки и др.).

5. *Горизонтальные механизмы обмена инновационным опытом* в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, специализированные Интернет-порталы и форумы и т. д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения.

## 9. Риски

Основные риски первого этапа реализации Концепции связаны с возможностью различных форм имитации действий по управлению её реализацией (см. табл.).

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Этапный подход в реализации концепции. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.
Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации концепции, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией. <i>Следствие:</i> риск личностной отчужденности от ценностно-смыслового и деятельностного контекста реализации концепции субъектами ее реализации.	Использование партисипативного подхода при разработке концепции. Широкое вовлечение представителей регионов на этапах разработки и апробации вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения. Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации концепции. Открытая информационная политика при реализации концепции; формирование единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами.
Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы.	Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образователь-

	ного сообщества – на всех этапах работы.
Сознательная имитация деятельности по реализации Концепции организациями-исполнителями с целью привлечения средств федерального бюджета для собственных нужд.	Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения с федерального на региональный и межрегиональный уровень.

На следующих этапах реализации Концепции одним из центральных становится риск разобщенности действий субъектов ее реализации, принадлежащих различным ведомствам (Минобрнауки и Минтрудсоцразвития), что требует дополнительных усилий по межведомственной координации принимаемых действий.

## 10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

*Внешний эффект* – обеспечение качества и доступности услуг в области сопровождения профессионального самоопределения для различных групп населения.

*Внутрисистемный эффект* – формирование необходимого и достаточного набора условий для перехода к следующему этапу – *этапу создания общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения*, что предполагает переход: а) с регионального и субрегионального – на федеральный и б) с ведомственного (образовательного ведомства) – на межведомственный уровень работы.

Условия:

- осуществлены институционализация (организационное оформление) и нормирование (документирование) инновационных прецедентов практики в сфере организа-

ционно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

- проведена дифференциация региональных, муниципальных и локальных моделей сопровождения профессионального самоопределения по признакам социально-педагогической эффективности и транслируемости;
- завершено проектирование единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности;
- сформированы предложения по совершенствованию действующего законодательства в целевой области.

Формирование данных условий предполагается завершить на *первом этапе работы*, охватываемом настоящей концепцией, – до конца 2014 г.

*Второй этап* – создание общероссийской системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения на основе взаимодействия федеральных и региональных органов управления образования, а также труда и социальной защиты, при участии – на основе механизмов негосударственного партнёрства – специализированных профориентационных организаций и учреждений, объединений работодателей, различных общественных групп, включая формирующееся в настоящее время профессиональное сообщество профориентологов, – 2015–2016 гг.

*Третий этап* – стабильное функционирование и развитие системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения как одной из основ государственной кадровой политики Российской Федерации – с 2017 г.

## 11. Новизна Концепции

*Новизна настоящей Концепции* определяется следующими основными моментами:

- пониманием *профессионального самоопределения* как продолжительного процесса, охватывающего, по существу, всю жизнь человека и включающего не только последовательную серию «выборов», но и накопление набора компетенций, обеспечивающих успешность этих «выборов»;
- пониманием *сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как процесса, растянутого по времени и распределенного по всем ступеням образования (дошкольного, общего, профессионального, дополнительного);
- пониманием *организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* как системы, требующей скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных учреждений – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы).

*Новизна подхода к разработке Концепции* связана с использованием механизмов открытого обсуждения в научно-образовательном и более широком общественно-педагогическом сообществе с целью её поэтапного совершенствования и доработки.

*Издательство «Перо» предлагает:*

- ✓ Издание книг, монографий, брошюр, научных трудов  
*от 1 экз. от 3 дней*
- присвоение ISBN номера и выходных данных издательства*
- ✓ Срочные публикации научных статей
- ✓ Также Вы можете опубликовать свои произведения в нашем литературном журнале «Современная литература России»
- ✓ Оказываем помощь в реализации
- ✓ Верстка, корректура и редакция текстов
- ✓ Полиграфические услуги

**г. Москва, 109052, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, офис 105**

[www.pero-print.ru](http://www.pero-print.ru) [pero-print@yandex.ru](mailto:pero-print@yandex.ru)

**Тел. (495) 973-72-28; (495) 665-34-36**

**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 02.09.2014. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,375. Тираж экз. Заказ 326.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»